

Le journal de bord de l'AME

La classe de CM2 de Locmiquélic vous raconte leur projet Aires Marines Educatives

ECOLEGEORGEAULT 26 JANVIER 2021 18H46

Lancement du projet AME

Le 11/01/2021 Lancement du projet Aires Marines Educatives

Julie de la Maison de la Mer et Mathilde notre enseignante, nous ont présenté le projet en classe puis on s'est rendu sur le littoral en s'arrêtant dans 5 zones différentes du Port de Ste Catherine jusqu'à la pointe du Bigot.

On a pris des notes et on a dessiné nos observations.



Recherche de thématiques à observer

18/01/2021: Bilan des observations

Nous avons mis en commun tout ce qu'on avait observé dans chaque zone et on a cherché des grands thèmes communs. Voici notre document de travail

Zone 1 : au canon	Zone 2 : port Ste Catherine	Zone 3 : Capitainerie	Zone 4 : Ty Douar	Zone 5 : Pointe du Bigot
- beaucoup d'oiseaux - bernaches, godlands - Prage propre (peu de déchets) mais bcp d'algues (pas vertes) - bateaux - bruit du port de pêche - bcp de rochers - bac à marée (SOS rivage) - bouées (mouillage) - sable + vase (moins qu'ailleurs) - on a vu sur Port Louis + château d'eau de Lorient - escouilles → un endroit à protéger (faune et flore) (c'est maison en risque de submersion à cause de la montée des eaux) - escalier pour accéder	- vue sur l'île Ste Michel (entraînement militaire, hélicoptères) - pétroliers et cargos (Port de Lorient) - pollution (carburants des bateaux) - pierre - jattes - vue sur les grues du Lorient - boisons - cale à bateaux - bouées - boutique (pour amarrer les bateaux) - pollution sous la maison (club de plongée) - ponton - échelle pour descendre dans l'eau (dangereux)	- vue sur la capitainerie - filets de pêche - hutte - laisse de mer - coquilles d'araignée de mer, des racines, des algues, plastiques - regarder ce qu'il se passe dans l'eau (accessible par le ponton) - catamarans, bateaux - oiseaux (aligettes, scyges) - sable, herbe - dune → fleur, l'eau est accessible = zone intéressante	- beaucoup de bateaux et de pierres - beaucoup de vases et d'algues vertes, la mer est peu accessible - biseau - cale pour descendre - petits rochers - une brique dans le sable - jeux pour enfants/ pétanque - escouilles - marjons recouverts par la vase - arbres/arbustes - maisons/route/piste cyclable - herbe - déchets (sachets plastique, canettes, papier, polystyrène...) - bac à marée → à protéger pour les déchets + les oiseaux mais difficile d'accès	- beaucoup de faune : herbe, arbres... - très proche du port de Lorient (on voit bien les paquebots) - la base des commandos marines - canaris - plage peu accessible, bcp de rochers - banc = table de pique-nique (belle vue, possible de s'asseoir pour observer) - barils de pétrole

Trace écrite AME séance 2

Document ODT

PADLET DRIVE

Rencontre avec la mairie

25/01/2021: Rencontre avec la mairie

Nous avons rencontré des élus de la mairie pour leur poser les questions que nous avons préparées.

Voici nos questions et leurs réponses: Gatien et Jeanne ont pris des notes de cet entretien.

Questions pour la mairie :

1. Est ce qu'on peut choisir une zone ? protéger une zone ?
Oui
2. Est ce qu'on a le droit de faire notre projet ?
Oui, vous avez le droit de faire votre projet
3. Est ce qu'il y a déjà une zone protégée ?
Non il n'y a pas de zone protégées mais la zone 5 (pointe du Bigot) a été étudiée par Natura2000
4. Est ce qu'il y a une zone que vous trouvez dangereuse et que vous voulez supprimer ? Est ce qu'il y a une zone que l'on a pas le droit de prendre ?
Peut-être la pointe du Bigot est plus dangereuse. Non il n'y a pas de zone que l'on a pas le droit de prendre.
5. Est ce qu'on pourra aller sur notre zone de temps en temps ?
Oui mais il faudra être discipliné lorsqu'on se rendra sur les zones.
6. Est ce qu'on peut installer des choses comme des panneaux ? ex ne pas arracher les fleurs, zone protégée...
Oui mais il faut se poser la question de où mettre les panneaux? Il faudra...

Questions-réponses Mairie

Document ODT

PADLET DRIVE

Répartition des thématiques pour la sortie du 1er février

Pour préparer la sortie du 1er février, nous avons réfléchi à des "protocoles scientifiques" pour observer précisément nos thématiques dans les différentes zones.

Les thématiques choisies :

Faune :

Groupe 1 : Erell, Camille, Manon, Maya,
Groupe 2 : Abygaëlle, Elfine, Marvin

Matériel nécessaire : Loupe, corde, tableau d'étude de la faune, cerceaux, gants, récipients, 1 tablette (photos)

Pollution (déchets, paysage, intervention de l'homme, bateaux) :

Zacharie, Calvin, Arthur, Sacha

Matériel : gants de jardinage, 4 seaux (1 par zone)

Accessibilité à la zone

Luka, Timéo, Gattien, Lucas, Augustin

Matériel : 2 Tablettes (photos)

Floré

Anouck, Alan, Maëilly, Jeanne

Matériel : loupe, corde, tableau d'étude de la faune, cerceaux, gants, récipients, 1 tablette (photos)

Constructions créées par l'homme

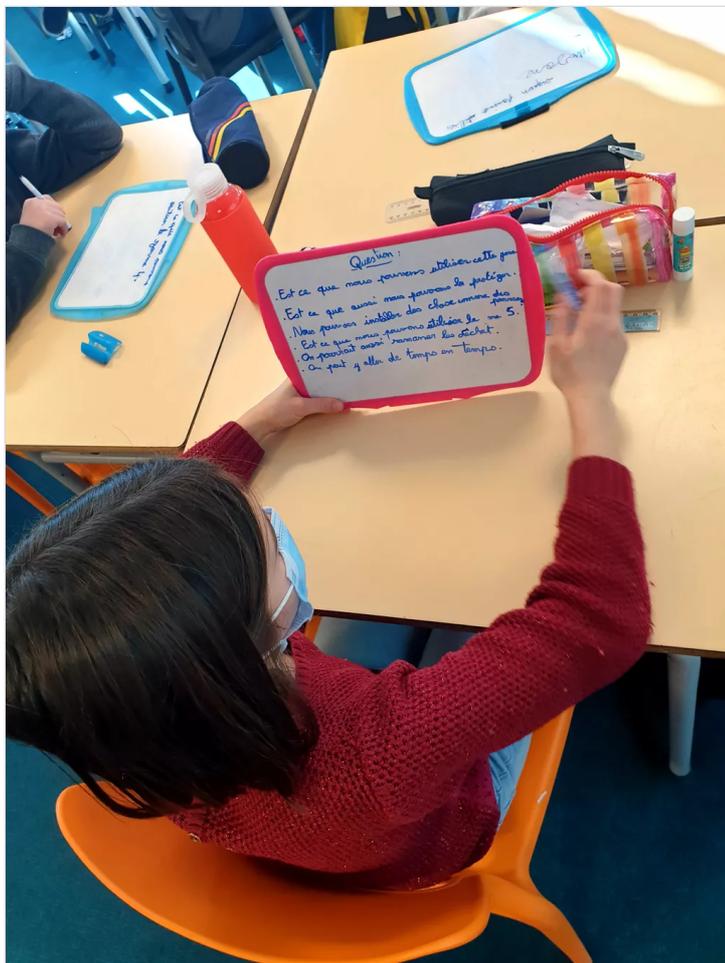
Tao, Noé, Ambre, Théo

Matériel : jumelles, 1 tablette (photos)

Répartition élève sortie 1er février

Document ODT

PADLET DRIVE



Etude précise des différentes zones

01/02/2021: Étude des zones

On est retourné sur le littoral de Locmiquélic et on a vu plein de choses intéressantes .

Nous sommes allés voir de plus près dans chaque zone pour observer tout les petit détails.

Nous sommes allés avec le papa de Marvin, la maman de Maëilly et celle de Manon, le papa de Timéo et celui de Tao.

Nous sommes allés dans 4 zones différentes pour voir la faune, la flore, les déchets, l'accessibilité et les constructions de l'homme.

Nous avons vu des zones plus accessibles que d'autre.
 Il y avait beaucoup de vase dans la zone 3.
 Nous sommes allés avec Julie qui nous a aidé pour toutes les choses difficiles.



Accessibilité:

Zone 1: La plage n'est pas accessible à marée haute. La vase n'est pas accessible à marée basse. La faune n'est pas accessible.
 La flore n'est pas accessible non plus.
 C'est accessible avec des bottes, escaliers et des roches.
 Elle est dangereuse parce que on peut s'enfoncer dans la vase, glisser sur les algues et s'échouer sur l'escalier.

Zone 3:
 La plage, la flore, la mer et la faune sont accessibles. C'est accessible grâce à la cale, des escaliers et d'un ponton-gonflable.
 Elle est bien, il faut pas faire l'idiot sur la vase et le ponton-gonflable.

Zone 4:
 La plage est accessible et la flore aussi. La mer n'est pas accessible. La faune n'est pas trop accessible. C'est accessible grâce à une cale.
 Elle est un peu dangereuse parce que on peut tomber sur les cailloux.

Zone 5:
 Tout n'est pas accessible sauf la flore.
 Elle est très dangereuse à cause des trous et des rochers.

Préparation du conseil

08/02/2021 Les affiches

Nous avons fait des affiches par groupe sur 6 thèmes:

- La pollution
- L'accessibilité
- La flore
- La faune

Et la création créée par l'homme.

Dans chaque thème nous avons comparé ce que nous avons trouvé dans chaque zone, pour pouvoir choisir notre l'AME (Aires Marines Éducatives). Notre travail a été accroché au fond de la classe.

La faune:

Zone 1: 76 bigorneaux, 9 puces de sable, 2 huîtres, 2 coques, 3 moules.
 Beaucoup de faune, très intéressante.

Zone 3: 1 crabe.
 Pas du tout de faune à part 1 crabe, pas très intéressante.

Zone 4: Il y avait que du sable.
 Pas du tout de faune, pas intéressante.

Zone 5: 3-1 bigorneaux, 1-1 huître.
 Il y a de la faune, peu intéressante.

Conseil de la mer n°1



15/02/2021: Le choix de la zone

Pendant le conseil de la mer, on a discuté sur les détails des zones sur le Littoral. Puis on a éliminé les zones 4 (à côté de l'école Ty douar) et 5 (à la pointe du Bigot). Après on a voté, et c'est la zone 3 (devant la capitainerie) qui a été choisie car on voulait retirer la pollution pour que la faune et la flore puisse se développer, puis on a discuté sur les projets de la zone 3 qui sont :

- apprendre à la connaître.
- peut-être planter des plantes.
- discuter avec la capitainerie.

C'est bien qu'il y ait un conseil de la mer car on peut débattre des séances précédentes. C'était très intéressant.



Sortie du 08/03/2021

08/03/2021: délimitation de la zone

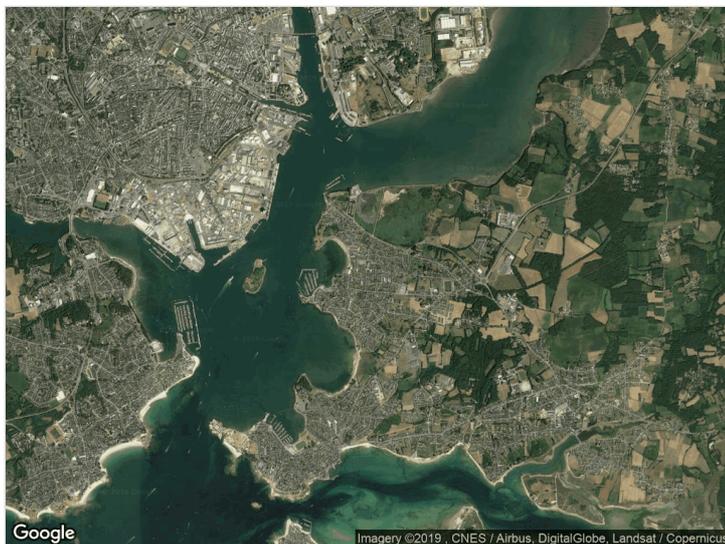
Nous avons fait une sortie le lundi 8 Mars 2021 avec Julie et sa stagiaire., sur notre aire marine éducative.

Manon, Alan, Luka et Camille ont délimité la zone 3 (la capitainerie) avec un décimètre.

On a réfléchi à des idées pour préserver la zone, comme aller rencontrer les habitants de cette zone (+ la capitainerie), mettre des panneaux...

Nous avons aussi redessiné la zone pour repérer la délimitation de la zone observée.





Ramassage des déchets protocole OSPARITO

15/03/2021 Ramassage des déchets

Lundi 15 mars nous avons été donner une lettre à la mairie puis à la capitainerie. On a rencontré le chef de la capitainerie puis nous lui avons posé des questions et il nous a répondu. Ensuite nous avons ramassé les déchets sur la zone 3 (la capitainerie) puis nous en avons mis certain dans le bac à marée et on en a gardé.

Ramassage des déchets

OSPARITO!!!

On a ramassé des déchets pour les scientifiques du projet Osparito.

Nous avons mis les déchets dans des bacs et les gros objets on les a mis dans le bac à marée qui se trouve sur la zone 3.

On s'est séparé en trois pour trouver les déchets: on a coupé la zone en trois parties égales. Avant on a demandé l'autorisation à la capitainerie de pouvoir ramasser les déchets et si on pouvait faire notre projet et ils ont accepté.

OSPARITO



UN PROTOCOLE SCIENTIFIQUE D'ÉTUDE DES DÉCHETS AQUATIQUES À DESTINATION
DES CLASSES ENGAGÉES DANS LES AIRES MARINES EDUCATIVES

Nous sommes partis avec la classe de CM2, notre maîtresse, Julie et Marjan. Nous avons tous participé au ramassage des déchets il y en avait une grande quantité. Nous nous sommes répartis: chaque groupe a un endroit pour aller plus vite. Notre zone à était répartie en trois groupe un groupe avec Mathilde, un autre avec Marjan et un autre avec Julie.

Analyse des déchets

Le 22/03/2021 : Analyse des déchets.

Lundi 22 mars, on a travaillé sur l'analyse des déchets qu'on avait ramassé la semaine dernière, pour un laboratoire scientifique: OSPARITO. On a collecté les données.

Sur les déchets nous avons pesé les déchets puis nous les avons classé dans 17 catégories. Nous avons mis des cerceaux pour les regrouper. Nous avons trouvé plus de 130 petits bouts de verres et plus de 116 kg de déchets ! (nous avons aussi trouvé 6 ou 7 crabes qui s'étaient réfugiés dans nos bacs !) Trois élèves de notre classe ont noté le poids de chaque déchet puis à la fin ils ont fait une addition. Marjan, une stagiaire de la Maison de la Mer, nous a accompagné pour nous aider: toute la classe a participé pour aider les scientifiques !



22/03/2021 analyse des déchets

nous avons pesé et trié les déchets pour aider les scientifiques . Il y avait 17 catégories. Puis nous avons détaillé les différents matériaux pour les trier: verre, métal, pierre, plastique, polystyrène ...

29/03 Séance loupe binoculaires

Les loupes binoculaires

Les loupes binoculaires

En classe, par îlot de 3, nous avons utilisé des loupes binoculaires pour observer du sable.

Julie, l'animatrice, nous a expliqué le fonctionnement de cet appareil qui permet d'agrandir ce qu'on observe.

Chaque îlot avait une loupe binoculaire. Dans mon îlot, j'ai travaillé avec Jeanne et Tao. Nous devions comparer le sable prélevé près de la capitainerie de Locmiquélic dans la zone 3 avec celui de Larmor Plage.

Dans un premier temps, on a mis le sable de la zone 3 dans une coupelle et on a glissé la coupelle sous la loupe binoculaire pour l'observer. On a remarqué qu'il y avait des gros grains de sable mélangés avec des cailloux et des micro-déchets humains.

Ensuite, on a observé celui de Larmor Plage de la même manière et on a découvert qu'il était plus fin sans caillou avec moins de micro-déchets humains.

Marjan et Julie, les animatrices, nous ont ensuite distribué une fiche qui montrait les différents composants du sable.

On a ainsi appris que le sable était composé :

- De minéraux
- De micro-déchets (détritus)
- De débris de coquillages

Les loupes binoculaires sables Gatien

Document Word

PADLET DRIVE

Loupes binoculaires

La classe de CM2 a regardé du sable dans des loupes binoculaires.

Il y avait 2 sortes de sables à comparer : le sable de Locmiquélic et le sable de Larmor-Plage.

Nous avons observé que le sable de Locmiquélic est plus gros

que celui de Larmor.

Dans le sable, il y a de différentes pierres : du quartz, du mica, des paillettes.



26/04 La dégradation des déchets

La dégradation des déchets

On a travaillé sur la dégradation des déchets : on appris combien de temps les déchets mettaient à se dégrader. Il y en a qui se dégradent rapidement et d'autres très lentement. Pour l'atelier, on avait des déchets et une frise. On devait placer nos déchets sur la frise chronologique en fonction de leur temps de dégradation. C'est le plus souvent le papier, le coton etc qui se dégradent le plus rapidement alors que le métal et le verre mettent très longtemps à se décomposer.

Mais avant de faire tout cela on a été sur la zone. On a ramassé des coques de crabe, des coques d'araignée de mer, des coques d'huitre et on a vu quelques oiseaux.

Séance du 26/04

Avec l'école nous nous sommes rendus sur la zone aires marine. Nous avons fait des dessins pour représenter notre zone .Ensuite nous avons étudié le temps de décomposition des différents déchets dans des tubes à essai. Par exemple le polystyrène se décompose en plus de mille ans. Ensuite nous avons comparé le temps de décomposition d'une allumette, d'un bout de ficelle , de la corde et une carte SIM.



le plancton:

Le plancton est un micro organisme qui peut être d'origine animal ou végétal. On l'a observé au microscope et on a trouvé beaucoup de sortes de planctons comme des grosseilles de mer, des micro méduses, des micro algues etc... On peut dire que dans la zone que nous protégeons il y a beaucoup de plancton.



le plancton

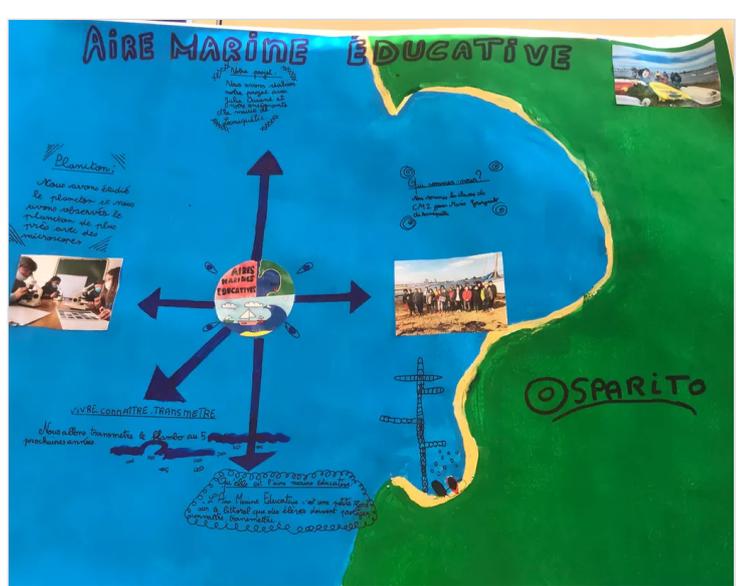
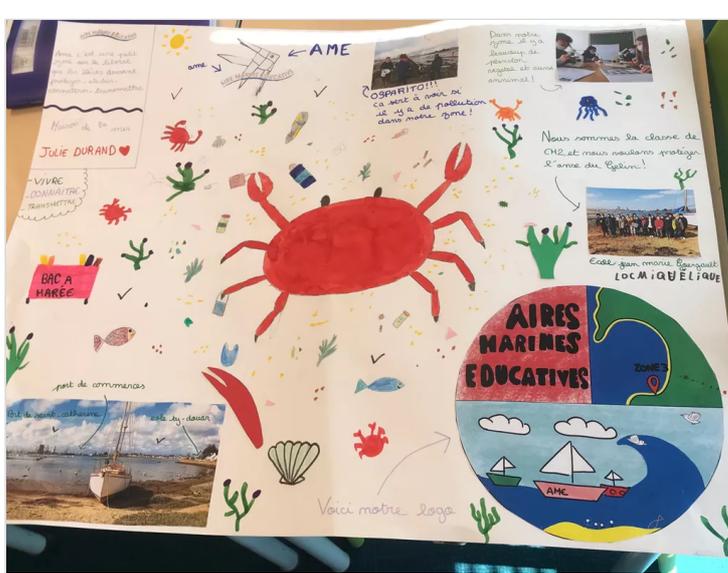
03/05 Observatoire du Plancton

Observatoire du plancton

Le lundi 3 mai nous sommes allés pêcher du plancton. On nous a expliqué qu'il y avait plusieurs sortes de plancton (le zooplancton et le phytoplancton) le zooplancton est carnivore ils se mangent entre eux. Le phytoplancton est un plancton végétal. Puis nous sommes rentrés à l'école pour observer le plancton que nous avons pêché avec un microscope. On a pu observer des micro-méduses. Et nous avons vu que le copépode était le plancton le plus répandu

10/05 Réalisation d'un panneau

Le lundi 17 mai nous avons réalisé plusieurs panneaux pour les mettre sur notre zone. On a d'abord commencé avec le brouillon puis on a fait le propre. Par exemple nous avons utilisé de la peinture pour faire le fond. On a collé des photos à des endroits pour expliquer qui nous sommes, qu'est-ce que nous faisons sur la zone... On a raconté ce qu'on avait fait. Par exemple, on a expliqué que l'on avait regardé du plancton avec un microscope. Les panneaux serviront à expliquer notre projet



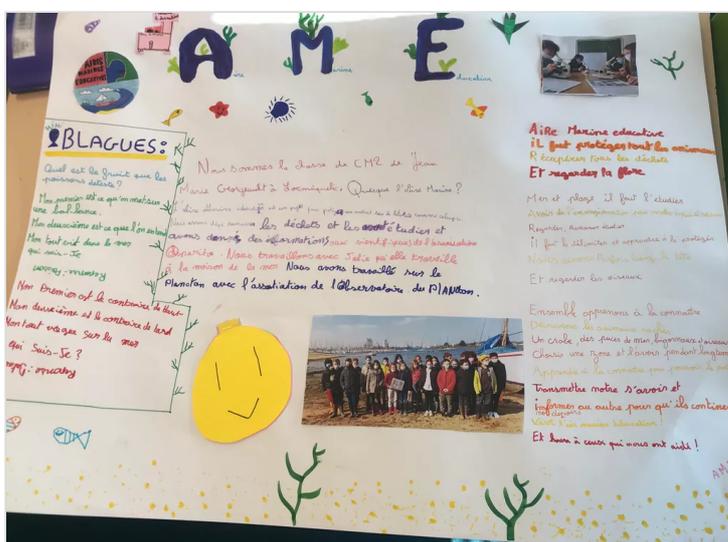
Nous avons fait des panneaux par groupe de 6. Nous pouvons faire de la peinture des feutres ou encore du collage ... Mais il fallait que dans ces panneaux on explique ce qu'est l'aire marine éducative, avec qui on travaille, la séance de l'observatoire du plancton et Osparito. Nous avons aussi le droit de faire des dessins et des blagues (toujours en rapport avec l'AME). Ensuite nous avons été présenter les panneaux et notre projet aux élèves de CM1 pour qu'ils prennent le relais l'année prochaine.

OSPARITO 27/05



Nous avons participé au dernier ramassage Osparito de l'année. On était aidé des classes de CE2-CM1 de l'école: on était 80 élèves pour le ramassage!

Le matin on était répartis par groupe, chacun dans un espace de notre Aire Marine. On a ramassé tout les déchets qu'on pouvait. Puis l'après-midi on est rentré à l'école et on a pesé puis trié tous les déchets par catégorie, il y en a 17. Ensuite on les compté puis la maîtresse a envoyé les résultats aux scientifiques du protocole Osparito.



04/06 Rencontre d'un plaisancier

Nous avons eu la visite de Gerard Henry de l'association des usagers du port de Locmiquélic le 4 juin 2021. Il a fait la moitié du tour du monde en bateau et a vécu pendant 7 ans dans un bateau.

Il est parti de Locmiquélic il a traversé l'Atlantique au Pacifique puis retour à Locmiquélic. En bateau !

Et aussi il a gagné des courses de bateaux!! Gerard fait du bateau depuis son adolescence.

Il a vu beaucoup d'animaux de mer comme les dauphins, baleines etc...

Vendredi 4 juin un plaisancier est venu dans notre classe. Il s'appelle Gérard Henri.

Il fait partie d'une association AUPL (association des usagers du port de Locmiquélic). Il est un peu comme un délégué de classe, il fait remonter les choses à modifier ou à améliorer dans le port pour que cela se passe bien. Par exemple, l'association a créé le dispositif "Plaisanciers vigilants" pour que les usagers du port s'engagent à être bienveillant avec les bateaux aux alentours (signaler un problème, venir en aide etc.)

Il nous a dit qu'il avait fait un demi-tour du monde jusqu' en Nouvelle-Zélande.

Gérard est parti de 2009 à 2017.

07/06 Fish & Click



Fish&Click est une application qui permet de scanner un déchet trouvé dans la mer et de l'envoyer aux scientifiques: ce sont des sciences participatives.

Ce ne sont que les déchets provenant de la pêche.

On s'est entraîné à utiliser l'application dans la classe sur des tablettes.



18/06 Marché de Locmiquélic



Le 18 juin on s'est rendu au marché de Locmiquélic le matin. On avait préparé des jeux par groupe pour présenter notre projet et pour faire découvrir aux habitants tout ce qu'on avait appris avec l'AME. On a sensibilisé les gens au tri des déchets avec le protocole Osparito, on a aussi créé différents jeux comme des memorys sur les animaux marins, un labyrinthe pour mener les déchets vers la bonne poubelle, un jeu de devinettes sur le micro-plastique, un jeu sur le plancton etc. Les habitants de Locmiquélic étaient très à l'écoute, ils ont bien participé à nos jeux c'était super! Ensuite on est allé sur notre zone pour aller voir le panneau que

nous avons fabriqué car il venait juste d'être installé par la mairie!



18/06 Portes ouvertes à l'école

Le 18 juin après le marché, on est rentré à l'école puis on a installé nos stands de jeux sous le préau.

On avait lancé un concours auprès des autres enfants de l'école: la grande lessive sur le thème de la mer. Le but: chacun fait un dessin/un texte/une poésie etc... sur le thème de la mer. On a accroché toutes les productions sous le préau pour décorer. Ensuite toutes les classes sont venues à nos portes ouvertes, les enfants ont joué à nos jeux et on a pu leur expliquer tout ce qu'on avait appris cette année dans le projet AME.



19/06 Journée de la biodiversité

Nous sommes allés au gymnase pour présenter nos jeux. Il y a eu 64 personnes. Nous avons eu du monde grâce au concert. Pendant les pauses, des camarades sont allés au micro dire que nous avons un stand Aire Marine Educative. Puis à la fin nous

avons eu un spectacle nommé "Les oiseaux du continent plastique." C'était drôle, c'était du jonglage et nous sommes partis.



22/06 Conseil de la mer

Quatre élèves de CE2 et de CM1 nous ont rejoint au dernier conseil de la mer pour qu'on leur raconte tout ce qu'on a fait dans notre projet, les choses que l'on souhaiterait améliorer et leur donner des idées des actions qu'ils pourraient mener l'année prochaine quand ils seront en CM1-CM2. On leur a passé le relais du projet Aire Marine Educative.

En pièce jointe, le compte-rendu du conseil

Le compte-rendu du conseil de la Mer n°2 22/06/2021

Compte-rendu rédigé par un élève de CM1

Les CM2 participent au projet Aire Marine Educative : le but est de choisir une zone et de la protéger.

Ils nous ont expliqué les actions qu'ils ont fait dans ce projet :

- ils ont fait une sortie avec l'observatoire du plancton
- ils ont découverts qu'il y avait beaucoup de déchets sur leur zone : c'était une déchetterie à l'époque, c'est pour ça qu'il y avait beaucoup de bouts de verres
- ils ont découvert une application qui s'appelle Fish & Click où on scanne le déchet et on l'envoie à des scientifiques
- ils sont allés au marché de Locmiquélic pour présenter des jeux sur les déchets
- des élèves de Groix ont eux aussi une aire marine à protéger
- ils ont fabriqué un panneau et l'ont placé devant leur AME à Locmiquélic
- ils ont choisi la zone parce qu'il y a un bac à déchets et parce que la zone est proche de l'école

Ils nous ont donné des idées de ce qu'on pourrait faire l'année prochaine dans le projet :

- mettre des fleurs et des arbres à côté de la zone pour qu'elle soit plus jolie et

conseil_de_la_mer_22_06.odt

Document ODT

PADLET DRIVE

L'année 2020-2021